

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра современных  
образовательных технологий  
(СОТ\_ИППС)

наименование кафедры

к.т.н., доцент И.А. Ковалевич

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
НАУКИ**

Дисциплина ФТД.01 История и методология науки

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

---

Программу  
составили

к.и.н., Доцент , Долидович О.М.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «История и методология науки» заключается в формировании у магистрантов целостного, системного представления о науке, основных этапах развития и методологии научного познания, понятиях и категориях научных исследований, логики развития современной науки и ее роли в жизни общества.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомить студентов с общенаучной терминологией, основами современной методологии научного познания;
- способствовать осмыслению студентами сущности науки, ее функций, социокультурных детерминант возникновения научных знаний, исторических этапов развития науки;
- сформировать умение обнаруживать специфические черты и признаки научно-познавательной деятельности, дифференцировать научное, лженаучное и околонучное знание.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1:Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</b>	
Уровень 1	Имеет общее представление о рефлексивных методах в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами о рефлексивных методах в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Уровень 3	Показывает хорошие знания о рефлексивных методах в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как реализовывать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

Уровень 2	Хорошо разбирается в том, как реализовывать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Уровень 3	Умеет самостоятельно реализовывать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Уровень 2	Хорошо владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Уровень 3	Свободно владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
<b>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</b>	
Уровень 1	Имеет общее представление о приоритетах собственной деятельности, выстраивании планов их достижения
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами о приоритетах собственной деятельности, выстраивании планов их достижения
Уровень 3	Показывает хорошие знания о приоритетах собственной деятельности, выстраивании планов их достижения
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения
Уровень 2	Хорошо разбирается в том, как реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения
Уровень 3	Умеет самостоятельно реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения
Уровень 2	Хорошо владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения
Уровень 3	Свободно владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения
<b>УК-6.3: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</b>	
Уровень 1	Имеет общее представление о целях собственной деятельности, определении путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами о целях собственной деятельности, определении путей их достижения с учетом ресурсов, условий,

	средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Уровень 3	Показывает хорошие знания о целях собственной деятельности, определении путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как реализовывать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Уровень 2	Хорошо разбирается в том, как реализовывать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Уровень 3	Умеет самостоятельно реализовывать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками реализации целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Уровень 2	Хорошо владеет навыками реализации целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Уровень 3	Свободно владеет навыками реализации целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
<b>УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</b>	
Уровень 1	Имеет общее представление о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Уровень 3	Показывает хорошие знания о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Уровень 2	Хорошо разбирается в том, как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Уровень 3	Умеет самостоятельно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования

	своей деятельности
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Уровень 2	Хорошо владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Уровень 3	Свободно владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
<b>УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</b>	
Уровень 1	Имеет общее представление об учебе и слабо использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами об учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Уровень 3	Показывает хорошие знания о учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Уровень 2	Хорошо разбирается в том, как использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Уровень 3	Умеет самостоятельно использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Уровень 2	Хорошо владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Уровень 3	Свободно владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</b>	
Уровень 1	Имеет общее представление о проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами о проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом

	вариативных контекстов
Уровень 3	Показывает хорошие знания о проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как реализовывать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Уровень 2	Хорошо разбирается в том, как реализовывать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Уровень 3	Умеет самостоятельно реализовывать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками реализации проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Уровень 2	Хорошо владеет навыками реализации проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Уровень 3	Свободно владеет навыками реализации проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов
<b>УК-1.2:Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</b>	
Уровень 1	Имеет общее представление об информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами об информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 3	Показывает хорошие знания об информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как реализовывать поиск и анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 2	Хорошо разбирается в том, как реализовывать поиск и анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 3	Умеет самостоятельно реализовывать поиск и анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками реализации поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 2	Хорошо владеет навыками реализации поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 3	Свободно владеет навыками реализации поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

<b>УК-1.3:Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Уровень 1	Имеет общее представление о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивании их преимуществ и рисков
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивании их преимуществ и рисков
Уровень 3	Показывает хорошие знания о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивании их преимуществ и рисков
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как реализовывать различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
Уровень 2	Хорошо разбирается в том, как реализовывать различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
Уровень 3	Умеет самостоятельно реализовывать различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками реализации различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимущества и риски
Уровень 2	Хорошо владеет навыками реализации различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимущества и риски
Уровень 3	Свободно владеет навыками реализации различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимущества и риски
<b>УК-1.4:Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</b>	
Уровень 1	Имеет общее представление о грамотной, логичной, аргументированной формулировке собственных суждений и оценок. Предложении стратегии действий
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами о грамотной, логичной, аргументированной формулировке собственных суждений и оценок. Предложении стратегии действий
Уровень 3	Показывает хорошие знания о грамотной, логичной, аргументированной формулировке собственных суждений и оценок. Предложении стратегии действий
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий
Уровень 2	Хорошо разбирается в том, как грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий
Уровень 3	Умеет самостоятельно грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий



Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок. Предложения стратегии действий
Уровень 2	Хорошо владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок. Предложения стратегии действий
Уровень 3	Свободно владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок. Предложения стратегии действий
<b>УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия.</b>	
Уровень 1	Имеет общее представление об определении и оценке практических последствий
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами об определении и оценке практических последствий
Уровень 3	Показывает хорошие знания об определении и оценке практических последствий
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как определять и оценивать практические последствия
Уровень 2	Хорошо разбирается в том, как определять и оценивать практические последствия
Уровень 3	Умеет самостоятельно определять и оценивать практические последствия
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками определения и оценки практических последствий
Уровень 2	Хорошо владеет навыками определения и оценки практических последствий
Уровень 3	Свободно владеет навыками определения и оценки практических последствий

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология науки» относится к факультативной части учебного плана программы подготовки магистров 44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами», изучается в четвертом семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих: Методология и методы научного исследования, Современные проблемы теории и практики образования, Современные образовательные технологии, Научно-исследовательский семинар.

Дисциплины и практики, для которых освоение «Истории и методологии науки» необходимо как предшествующее: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30558>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,89 (32)</b>	<b>0,89 (32)</b>
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,11 (40)</b>	<b>1,11 (40)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы истории науки	2	2	0	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
2	Историческая эволюция научной картины мира	10	12	0	17	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
3	Особенности современного этапа развития науки	4	2	0	17	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Всего		16	16	0	40	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История науки как самостоятельная дисциплина	2	0	0

2	2	Знания о мире, человеке, уровень технологического развития древних цивилизаций	2	0	0
3	2	Научное и техническое развитие Античности	2	0	0
4	2	Наука в Средние века и в эпоху Возрождения	2	0	0
5	2	Наука Нового времени	2	0	0
6	2	История классической науки в XVIII–XIX вв.	2	0	0
7	3	Становление неклассической науки	2	0	0
8	3	Развитие науки во второй половине XX в.	2	0	0
Всего			16	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Специфика научного знания	2	0	0
2	2	История развития физики	2	0	0
3	2	История развития техники	2	0	0
4	2	История развития электроники	2	0	0
5	2	Эволюция Вселенной	2	0	0
6	2	Биологическая картина мира	2	0	0
7	2	Развитие российской науки	2	0	0
8	3	Социальная ответственность ученых. Этика науки	2	0	0
Всего			16	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григоренко Е. В.	История и философия науки. Онтологические основания гуманитарного знания: учеб.-метод. пособие для семинарских занятий [для магистрантов и аспирантов филологов, лингвистов, культурологов, искусствоведов, психологов, социологов]	Красноярск: СФУ, 2015
Л1.2	Земскова Н. Е.	История и методология науки в зоотехнии: методические указания	Самара: СамГАУ, 2019

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Удодова О. А.	История и методология науки: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 43.04.01 «сервис»	Сочи: СГУ, 2019
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кравченко А. Ф., Неизвестный И. Г.	История и методология науки и техники	Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2005
Л2.2	Бучило Н. Ф., Исаев И. А.	История и философия науки: учебное пособие	Москва: Проспект, 2014
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Григоренко Е. В.	История и философия науки. Онтологические основания гуманитарного знания: учеб.-метод. пособие для семинарских занятий [для магистрантов и аспирантов филологов, лингвистов, культурологов, искусствоведов, психологов, социологов]	Красноярск: СФУ, 2015
ЛЗ.2	Земскова Н. Е.	История и методология науки в зоотехнии: методические указания	Самара: СамГАУ, 2019

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Научно-популярный портал журнала «Наука и жизнь»	<a href="https://www.nkj.ru/">https://www.nkj.ru/</a>
Э2	Новая философская энциклопедия: в 4 т.	<a href="http://www.webcitation.org/6IvdYf0SS">http://www.webcitation.org/6IvdYf0SS</a>
Э3	Сайт журнала «Управление наукой и наукометрия»	<a href="http://sie-journal.ru/about">http://sie-journal.ru/about</a>
Э4	Сайт Музея науки в Лондоне	<a href="https://www.sciencemuseum.org.uk/">https://www.sciencemuseum.org.uk/</a>
Э5	Сайт Национального музея природы и техники в Токио	<a href="https://www.kahaku.go.jp/english/">https://www.kahaku.go.jp/english/</a>
Э6	«ПостНаука»	<a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a>
Э7	«Арзамас»	<a href="https://arzamas.academy/materials/887">https://arzamas.academy/materials/887</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Общий объем самостоятельной работы составляет 40 часов. В течение этого времени студент должен самостоятельно выполнить задания в электронном курсе Сибирского федерального университета, подготовиться к сдаче зачета.

Учебный курс «История и методология науки» выстроен на принципе смешанного обучения, то есть предполагает аудиторные практические занятия, а также работу на сервере электронного обучения Сибирского федерального университета. <https://e.sfu-kras.ru>.

На первом аудиторном занятии преподаватель объясняет последовательность выполнения заданий на сервере, систему оценивания и зачета по дисциплине. На сервере электронного обучения в рамках курса «История и методология науки» перед аудиторным практическим занятием студенты должны выполнить очередное задание. В рамках аудиторных занятий происходит презентация, защита и обсуждение выполненных заданий.

Зачет по дисциплине получают студенты, выполнившие следующие виды занятий (заданий):

#### 1. Лекции

Изучение каждой темы начинается с освоения материалов лекций.

В ходе лекционных занятий студентам освещаются основные теоретические сведения по дисциплине, базовые понятия, концептуальные положения курса, дается описание справочной, учебной и словарной литературы по дисциплине.

Всего в курсе 8 аудиторных лекционных занятий.

В течение семестра необходимо:

– посещать аудиторные лекционные занятия, поскольку лекции выстроены в проблемном ключе (т.е. новые знания студенты получают через рассмотрение и анализ проблемных вопросов, с диалогом между преподавателем и студентами).

Оценивание – посещение и работа на 1 лекции 1–2 балла: присутствие на лекции – 1 балл, участие в работе, обсуждениях – 2 балла. Общее количество баллов – 8–16 (преподаватель отмечает в бумажном журнале).

2. На всех аудиторных практических занятиях разбираются результаты заданий электронного курса.

В течение семестра необходимо:

– выполнить задание к каждому практическому аудиторному занятию в письменном виде и прикрепить на сервер системы электронного обучения.

Оценивание – зачтено/ не зачтено (отметка фиксируется после проверки задания преподавателем в журнале электронного курса на сервере).

– принять участие в обсуждении темы на аудиторном занятии. Обратите внимание, что задания должны выполняться своевременно – т.е. строго в те сроки, которые указаны в задании (иначе не будет возможности отрабатывать и разбирать их на аудиторных занятиях).

Оценивание – 1–2 балла за каждое задание: присутствие на лекции – 1 балл, участие в работе, обсуждениях – 2 балла. Общее количество баллов – 8–16 (преподаватель отмечает в бумажном журнале).

### 3. Тест

Для контроля усвоения знаний на сервере электронного обучения разработан итоговый тест к курсу.

Оценивание – зачтено/не зачтено (отметка фиксируется после проверки задания преподавателем в журнале электронного курса на сервере).



## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
9.1.2	

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека.
9.2.2	Научная библиотека Сибирского федерального университета
9.2.3	Ресурсы Российской национальной библиотеки
9.2.4	Энциклопедия культуры DeJaVu
9.2.5	Электронная библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
9.2.6	Электронная библиотека Института философии РАН
9.2.7	

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При использовании компьютера как технического средства обучения, требуется наличие предметного кабинета, оснащенного компьютером и видеопроектором или переносной вариант этой техники, интерактивная доска. Необходимо подключение к сети Интернет и соответствующее программное обеспечение (серверное, клиентское, систем безопасности).